

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сосновицкая основная общеобразовательная школа»

Согласовано
на педагогическом
совете школы № 1
от 30.08. 2021



Директор школы М.А. Белякова
Приказ № 37-а от 30.08.20

ПРОГРАММА
«Мотивированные и способные дети»
2021-2026

Содержание

№	Раздел	Страница
1.	Пояснительная записка	1
2.	Цель программы	2
3.	Задачи программы	2
4.	Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными и способными детьми	2
5.	Основные мероприятия программы	2
6.	Формы работы с одаренными и способными учащимися	3
7.	Содержание программы	3-4
8.	Ожидаемые результаты реализации программы	4
9.	План мероприятий по выполнению программы «Одаренные и способные дети»	5-6
10.	Литература	7

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, работа с одарёнными детьми является крайне необходимой. Развитие интеллектуального потенциала ребёнка во многом зависит от школы. Работа с одарёнными детьми требует понимания природы «одарённости» и, следовательно, требует целостного подхода к обучению, воспитанию, развитию.

Работа с одарёнными детьми крайне необходима в нашем образовательном учреждении. Выявление одарённых детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одарёнными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

В школе организованы занятия для детей в кружках по интересам и на курсах по выбору. Ежегодно учащиеся принимают участие в школьных, районных олимпиадах и конкурсах, где занимают призовые места, однако нужно стремиться к более высоким показателям и расширению диапазона творческих и интеллектуальных направлений. Необходима работа по повышению уровня квалификации педагогов, работающих с одарёнными и способными детьми. Данная проблема в будущем должна стать одной из ведущих для обсуждения на педсоветах и МО.

Профессионализм и ответственность, забота педагогического коллектива о будущем детей являются гарантом реализации программы. Необходимо учитывать и тот факт, что развитие одарённости происходит не только в системе обучения и воспитания, но имеет свои собственные закономерности, свою внутреннюю логику, определяющие индивидуальность.

Одарённая личность наделена собственной познавательной потребностью (характеризуется выраженным чувством удовольствия от умственной или какой-либо творческой деятельности).

Отсюда необходимые условия работы с одарёнными детьми:

- сохранение индивидуальности;
- поддержка собственной познавательной потребности;
- знание психологических особенностей «одарённых».

Цель программы:

Создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования.

Задачи программы:

- совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых и способных детей, их специальной поддержки;
- отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- создание условий для укрепления здоровья одарённых и способных детей;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.
- Разработка и создание подпрограмм

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными и способными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Основные мероприятия программы

- разработка и внедрение индивидуальных подпрограмм учителей для одарённых детей;
- организация школьных олимпиад, конкурсов, конференций, выставок, интеллектуальных соревнований;
- приобретение оборудования и материалов для исследовательской и творческой деятельности школьников в школе, развивающих работу с одарёнными детьми;
- приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой и исследовательской деятельности одарённых детей;
- подбор и поддержка руководителей исследовательских и творческих работ школьников;
- проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми.

-3-

Формы работы с одаренными и способными учащимися:

- v групповые занятия с одарёнными и способными учащимися;
- v курсы по выбору;
- v кружки по интересам;
- v конкурсы, соревнования;
- v участие в олимпиадах;
- v интеллектуальные марафоны.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Методические требования к организации и практической реализации программы «Одарённые и способные дети».

- 1.1. Исполнение государственных принципов образования ст. Закона РФ «Об образовании».
- 1.2. Экспертиза имеющейся нормативно-правовой базы, выводы, направление на социальную защиту и поддержку одарённых детей.
- 1.3. Организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей способных учащихся.
- 1.4. Разработка системы мер по повышению квалификации педагогических кадров, работающих с одарёнными детьми.
- 1.5. Коррекционно-методическая работа учителей-предметников ОУ.
- 1.6. Ежегодный анализ состояния и результатов работы учителей с талантливыми учащимися, принятие необходимых управленческих коррекционно-направляющих решений.

2. Организационная деятельность школы.

- 2.1. Педагогические советы, совещания по результатам диагностирования.
- 2.2. Организация наставничества между учителями предметниками и способными учащимися.
- 2.3. Организация методической работы с педагогическим коллективом, обеспечение учебно-методической литературы.
- 2.4. Формирование режима работы школы, обеспечивающего возможности участия школьников в системе школьной внеурочной деятельности (элективные курсы, индивидуальные занятия, кружки, секции).

3. Формы и виды организации работы с детьми, склонными к творческому уровню освоения отдельных образовательных областей или предметов.

-4-

- 3.1. Рациональное наполнение регионального и школьного компонента с учетом склонностей и запросов учащихся через формирование курсов по выбору, кружков.
- 3.2. Организация и проведение школьных олимпиад. Участие в районных олимпиадах.
- 3.3. Организация и проведение интеллектуальных игр, конкурсов, научно-практических конференций.

4. Наблюдение, контроль над выполнением программы.

- 4.1. Включение в план внутришкольного контроля вопросов организации и отслеживания результатов работы со способными учащимися.
- 4.2. Проведение контрольных срезов, тестов, анкетирования учащихся творческого уровня.
- 4.3. Проведение школьных и классных конференций, конкурсов, творческих отчётов.

Ожидаемые результаты реализации программы

Реализация программы призвана способствовать:

- созданию условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
- созданию системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, для работы с одарёнными детьми;
- созданию условий для укрепления здоровья одарённых и способных детей;
- повышению качества образования и воспитания школьников.

План мероприятий по выполнению программы «Одаренные и способные дети»

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика одарённых и способных детей	начало учебного года	заместитель директора по УР
2.	Проведение совещания по результатам диагностирования способных учащихся.	ежегодно	заместитель директора по УР учителя-предметники
3.	Организация патронажа между способными учащимися и учителями-предметниками	ежегодно	заместитель директора по УР
4.	Ведение курсов по выбору с учётом способностей и запросов учащихся	к началу учебного года	администрация
5.	Организация и проведение школьных олимпиад	ежегодно	администрация
6.	Участие в олимпиадах на разных уровнях	ежегодно	учителя-предметники
7.	Анализ и корректировка результативности и выполнения программы «Одарённые и способные дети»	май 2020-2027	администрация
8.	Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными и способными детьми	постоянно	учителя-предметники
9.	Приобретение литературы, компьютерных программ для организации работы с одарёнными и способными детьми	постоянно	учителя-предметники
10.	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных и способных детей	ежегодно	администрация
11.	Обобщение опыта работы учителей, работающих с одарёнными и способными детьми	ежегодно, апрель	учителя-предметники
12.	Творческий отчёт	ежегодно, май	администрация
13.	Распространение опыта работы с одарёнными и способными детьми	2020-2027	учителя-предметники

Список литературы

1. Аллагулов, А.М. Образовательная политика в России на современном этапе/ А.М. Аллагулов/ Проблемы и перспективы развития образования в России: сборник материалов V Международной научно-практической конференции: в 2-х частях. Часть 1/ Под общ.ред. С.С. Чернова. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2010. – С. 15-19.
 2. Воровщиков, С.Г. Теоретические подходы к построению системы в образовании/ С.Г. Воровщиков/Очерки системной педагогики: Сб. науч.тр./Коллектив авт./Под ред. Р.А. Лачашвили. М.: Сентябрь, 2008. С.57-58
 3. Делор, Ж. Образование: скрытое сокровище/ Ж. Делор. ЮНЕСКО. 1996.
 4. Жбанова, О.А. Инновационная или традиционная форма обучения/ О.А. Жбанова//Начальная школа. 2010. №4. С.60.
 5. Золоторева, А.В. Развитие образовательных учреждений на основе усиления доминанты дополнительного образования детей/ А.В. Золоторева//Ярославский педагогический вестник. 2008. №3. С.73-77.
 6. Холодная, М.А. Психология интеллекта: Парадоксы исследований/ М.А. Холодная. – Томск: Изд-во Том.ун-та. М.: Изд-во «Барс», 1997. С. 300.
 7. Шамова, Т.И. Избранное/ Т.И. Шамова. М.: Центральное издательство, 2004. С.72.
- Организация внеурочной деятельности