

Муниципальное общеобразовательное учреждение

"СОСНОВИЦКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"

ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ

Решением педагогического совета директор МОУ

«Сосновицкая ООШ»

от 30 . 08.2021 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.А. Белякова

протокол № 1 Приказ №37-а от 30.08.2021

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ**

**КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**1.Общие положения:**

**1.1.**Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) в МОУ «Сосновицкая ООШ» :

* определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
* регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
* закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования;
* обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;
* учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования школы и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

**1.2**. Положение выступает основой для проектирования систем оценки достижения образовательных результатов обучающихся в рамках основных образовательных программ по уровням общего образования.

**1.3**.Настоящее Положение разработано в соответствии с:

* Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373
* Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373;
* ФГОС основного общего образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12 2010 № 1897;
* Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, утверждённым Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12 2014 №1598;
* Приказом Минобрнауки России №426 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
* Приказом Минобрнауки России №1324 от 10.12.2013 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию;
* Уставом МОУ «Сосновицкая ООШ»

**1.4**. В Положении используются следующие понятия:

**качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (ФЗ от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации» // гл. 1, ст. 2 п.29);

**ВСОКО** – внутренняя система оценки качества образования. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует школа и результатах освоения программ обучающимися;

**НОКО** – независимая оценка качества образования. Это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

**ВШК** – внутришкольной контроль. Это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования;

**диагностика -** контрольный замер, срез

**мониторинг** – долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на состояние этого объекта;

**оценка/ оценочная процедура** – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;

**ГИА –** государственная итоговая аттестация

**ЕГЭ –** единый государственный экзамен

**ОГЭ -** основной государственный экзамен

**ГВЭ -** государственный выпускной экзамен

**КИМ -** контрольно-измерительные материалы

**ООП -** основная образовательная программа

**УУД -** универсальные учебные действия

**1.5.** ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в Школе и включает в себя:

* Субъекты контрольно-оценочной деятельности;
* Контрольно-оценочные процедуры;
* Контрольно-измерительные материалы;
* Аналитические документы для внутреннего потребления;
* Информационно-аналитические продукты для размещения на сайте.

**2. Организация ВСОКО**

**2.1**. Направления ВСОКО

* качество образовательных программ;
* качество результатов образования;
* качества условий реализации образовательной деятельности.

**2.2**. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки школой отчета о самообследовании.

**2.3**. Мероприятия ВШК являются частью ВСОКО

**2.4**. Основные мероприятия ВСОКО:

* оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ федеральным требованиям;
* контроль реализации рабочих программ;
* оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
* контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;
* мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
* оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
* мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
* мониторинг личностного развития обучающегося, сформированности у обучающихся личностных УУД;
* контроль реализации Программы воспитания;
* контроль реализации Программы коррекционной работы;
* оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
* систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
* подготовка текста отчёта о самообследовании. В том числе для размещения на официальном сайте школы.

**2.5.** Состав должностных лиц, выполняемых ими в рамках ВСОКО функционал, состав и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодным приказом директора школы. «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовка отчёта о самообследовании».

**2.6**. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы Школы.

**3. Оценка образовательных программ**

**3.1.**Оценке подлежат ООП соответствующего уровня общего образования. Разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования).

**3.2**. Оценка ООП проводится на этапе ее согласования и утверждения по параметрам согласно ***приложение 1.***

**3.3.** Результаты оценки ООП прикладываются к протоколу утверждения программы педагогическим советом школы.

**3.4**. В случае внесения в ООП изменений и дополнений, проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня образования.

**3.5**. По пунктам 3.17, 3.20, 3.23 ***приложение 1*** проводится развернутый анализ качества образовательной программы, результаты которогообобщаются в справке. Справка выносится на обсуждение методического совета школы в целях своевременного внесения корректив в содержание указанной программы

(образец справки – ***приложение 7)***

**3.6**. Информация по пунктам 1.1 – 1.4***. приложение 1***включаются в отчёт о самообследовании.

**4.Оценка условий реализации образовательных программ**

**4.1.** Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, психолого-педагогическим, материально-техническим, учебно-методическим условиям и информационной образовательной среде.

**4.2.** Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий. Предметом контроля выступают показатели «дорожной карты» развития условий (***приложение 2)***

**4.3.** Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащих самообследованию.

**4.4**. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

* на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка);
* ежегодно в ходе подготовки отчёта о самообследовании.

**4.5.**Стартовая оценка проводится с целью учёта имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Стартовая оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития за период реализации ООП того или иного уровня общего образования.

**4.6**. Показатели стартовой оценки и показатели «дорожной карты» вносятся в организационный раздел ООП того или иного уровня общего образования после их согласования с педагогическим советом школы.

**4.7**. Ежегодно в ходе подготовки отчёта о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступает:

* выполнение показателей «дорожной карты» по каждому уровню ООП;
* совокупность состояния условий образовательной деятельности в школе.

**4.8.** результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности школы включены в отчет о самообследовании (***приложение 6)***

**4.9.** Для отчёта о самообследовании используются те же параметры, которые составляют структуру оценки условий реализации образовательных программ.

**5. Оценка образовательных результатов обучающихся**

**5.1.** Оценка результатов реализации ООП, разработанных на основе ФГОС:

**5.1.1**.Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

* промежуточная аттестация;
* накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
* анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
* итоговая оценка по предметам, не выносимых на ГИА;
* анализ результатов ГИА.

**5.1.2.** Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно ***приложению 3.***

**5.1.3.** оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП проводится по параметрам согласно ***приложению 4.***

**5.1.4.** Обобщенные параметры оценки, внесённые в ***приложению 4,*** подлежат детализации по критериям в соответствии с требованиями ФГОС. Детализацию делает лицо, ежегодно назначенное приказом директора школя «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчёта о самообследовании» для оценки той или иной группы метапредметных образовательных результатов.

**5.1.5.** Итоговой оценке достижения метапредметных результатов предшествует оценка этих результатов в рамках промежуточных аттестаций. Продвижение обучающегося в достижении и метапредметных образовательных результатов выступает предметом обязательного мониторинга.

**5.1.6.** Достижения личностных результатов освоения ООП, в том числе сформированность личностных УУД, не подлежит итоговой оценке, а диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся по параметрам согласно ***приложению 5.***

**5.1.7.** Все образовательные достижения обучающегося подлежат учёту. Результаты индивидуального учёта фиксируются:

* в сводной ведомости успеваемости;
* в справке по итогам учёта единиц портфолио обучающегося.

**6. ВСОКО и ВШК**

**6.1.** Мероприятия ВШК являются неотъемлемой части ВСОКО

**6.2**. Под ВШК понимается система управления качеством образовательной деятельности посредствам планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО.

**6.3**.Мероприятия ВШК и обеспечивающие их контрольно-оценочные процедуры ВСОКО включаются в годовой план работы школы.

**6.4.**Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в школе.

**6.5.** данные ВШК выступают предметом различных мониторингов, перечень которых определен настоящим положением.

**7. Мониторинги в рамках ВСОКО.**

**7.1.** Мониторинг-это системное, протяженное во времени наблюдение за управлением объектов, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения.

**7.2**. Различают обязательные мониторинги, которые проводятся по требованиям ФГОС, мониторинг показателей отчёта о самообследовании и мониторинги, которые проводятся в соответствии с программой развития школы.

**7.3**. К мониторингам в рамках ВСОКО относятся обязательные мониторинги:

* личностного развития обучающихся;
* достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
* выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;
* показатели отчёта о самообследовании.

**7.4.** Обязательные мониторинги проводятся на основе параметров, внесенных в ***приложения 2-5.***

**7.5.** Мониторинг показателей отчёта о самообследовании проводится один раз в три года, а его результаты вносятся в аналитическую часть отчёта о самообследовании.

**8. Документы ВСОКО**

**8.1.** Документация ВСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

**8.2**. Обязательным, подлежащим размещению на сайте школы, документом ВСОКО является отчёт о самообследовании.

**8.3.** Для внутреннего использования субъекты ВСОКО готовят справки по результатам ВШК, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторинга.

**8.4.** Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается приказом директора школы « Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании»

**8.5**. Должностное лицо, координирующее своевременную и качественную подготовку документов ВСОКО. Ежегодно назначается приказом директора школы « Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании»

**9. Заключительные положения**.

**9.1**.Положение принимается на педагогическом совете Учреждения, утверждается и вводится в действие приказом директора школы.

**9.2**. Основаниями для внесения изменений в настоящее Положение:

* изменения в законодательство в сфере образования, в том числе приняты новой редакцией ФГОС;
* Существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.

**9.3.** Текст настоящего Положения подлежит размещению на официальном сайте школы.

*Приложение 1*

**Критерии оценки образовательных программ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии оценки | Единица измерения\* |
| **1. Образовательная деятельность** | | |
| 1.1. | Общая численность обучающихся, осваивающих основную  образовательную программу: | Чел |
| 1.2. | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: | |
|  | - начального общего образования; | Чел |
| - основного общего образования; | Чел |
| - среднего общего образования; | Чел |
| 1.3. | Формы получения образования в ОО: | |
| -очная | Имеется/не имеется.  Количество чел. |
| -очно-заочная | Имеется/не имеется.  Количество чел. |
| - заочная | Имеется/не имеется.  Количество чел. |
| 1.4. | Реализация ООП по уровням общего образования: | |
| – сетевая форма; | Имеется/не имеется.  Количество чел. |
| – с применением дистанционных образовательных технологий; | Имеется/не имеется.  Количество чел. |
| – с применением электронного обучения | Имеется/не имеется.  Количество чел. |
| **2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС** | | |
| 2.1. | Соответствие структуры и содержания учебного плана  требованиям ФКГОС | Соответствует/  не соответствует |
| 2.2. | Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся,  осваивающих ООП в очно-заочной и заочной формах | Имеется/не имеется |
| 2.3 | Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане  образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их  родителей (законных представителей) при формировании компонента  ОО | Имеется/не имеется |
| 2.4. | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин  (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана | Имеется/не имеется |
| 2.5. | Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов,  курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС | Соответствует/ не соответствует |
| 2.6. | Наличие программ воспитательной направленности | Имеется/не имеется |
| 2.7. | Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП | Имеется/не имеется |
| 2.8. | Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению | Имеется/не имеется |
| 2.9. | Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности | Да/нет |
| 2.10 | Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к  обучению | Имеется/не имеется |
| 2.11 | Наличие индивидуальных учебных планов для профильного обучения | Имеется/не имеется |
| 2.12. | Наличие плана работы с одаренными обучающимися | Имеется/не имеется |
| **3. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС** | | |
| 3.1. | Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС | Соответствует/ не соответствует |
| 3.2. | Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части,  формируемой участниками образовательных отношений | Имеется/не имеется |
| 3.3. | Соответствие объема части ООП, формируемой участниками  образовательных отношений, требованиям ФГОС | Соответствует/ не соответствует |
| 3.4 | Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций  образовательной организации, социального запроса потребителей  образовательных услуг | Имеется/не имеется |
| 3.5. | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу  предметных областей и наименованиям учебных предметов | Соответствует/ не соответствует |
| 3.6. | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему  часов | Соответствует/ не соответствует |
| 3.7. | Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН | Соответствует/ не соответствует |
| 3.8. | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин  (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие  требованиям ФГОС | Имеется/не имеется |
| 3.9. | Наличие рабочих программ курсов части учебного плана,  формируемой участниками образовательных отношений | Имеется/не имеется |
| 3.10. | Отношение количества рабочих программ курсов части учебного  плана, формируемой участниками образовательных отношений, к  количеству обучающихся, осваивающих ООП | Количество ед. на одного  обучающегося |
| 3.11 | Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся: | |
| – по очно-заочной, заочной форме | Количество ед./ не имеется |
| - с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками | Количество ед./ не имеется |
| - 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации | Количество ед./ не имеется |
| профильных классов на уровне среднего общего образования | Количество ед./ не имеется |
| 3.12 | Наличие плана внеурочной деятельности | Имеется/не имеется |
| 3.13 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности | Соответствует/ не соответствует |
| 3.14 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов | Соответствует/ не соответствует |
| 3.15 | Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности  планируемым результатам ООП, в том числе Программе  формирования и развития УУД и Программе воспитания | Соответствует/ не соответствует |
| 3.16 | Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для  курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной  деятельности | Имеется/не имеется |
| 3.17 | Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности  требованиям ФГОС | Соответствует/ не соответствует |
| 3.18 | Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной  деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся,  осваивающих ООП | количество ед. на одного обучающегося |
| 3.19 | Наличие Программы формирования и развития УУД | Имеется/не имеется |
| 3.20 | Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС | Соответствует/ не соответствует |
| 3.21. | Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах | % |
| 3.22 | Наличие Программы воспитания | Имеется/не имеется |
| 3.23 | Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС | Соответствует/ не соответствует |
| 3.24 | Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем объеме программы в часах | % |

*Приложение 2*

**Критерии оценки условий реализации образовательных программ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа**  **условий** | **Критерии оценки** | **Единица**  **измерения** | **Контроль состояния условий** | | |
| **Фактический показатель**  **на старте** | **Планируемый показатель**  **(«дорожная карта»)** | **Факт выполнения**  **«дорожной карты»** |
| **Кадровые**  **условия** | Численность/ удельный вес численности  педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических  работников | Чел. % |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности  (профиля), в общей численности педагогических  работников | Чел. % |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:  – первая;  – высшая | Чел. % |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  – до 5 лет;  – свыше 30 лет | Чел. % |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Чел. % |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Чел. % |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по Чел. %  осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Чел. % |  |  |  |
|  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием:  – тренинги, обучающие семинары, стажировки;  – вне программ повышения квалификации | Чел. % |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций | Чел. % |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся  победителями или призерами конкурса «Учитель года» | Чел. % |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся  победителями или призерами региональных  конкурсов профессионального мастерства | Чел. % |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях | Чел. % |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы | Чел. % |  |  |  |
| **Психолого-**  **педагогические условия** | Количество педагогов-психологов в штатном  расписании | Чел |  |  |  |
| Количество педагогов-психологов по совместительству | Чел. |  |  |  |
| Количество педагогов-психологов по  совместительству | Чел/ % |  |  |  |
| Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников | Чел/ % |  |  |  |
| Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания | Ед/% |  |  |  |
| Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД | Ед / % |  |  |  |
| Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности | Ед/ % |  |  |  |
| Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога | ед |  |  |  |
| Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями | Чел. % |  |  |  |
| Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон | Имеется\не имеется |  |  |  |
| **Материально-**  **технические**  **условия** | Количество компьютеров в расчете на одного  учащегося | Ед |  |  |  |
| Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с  ФГОС/федеральными или региональными  требованиями) | Ед/% |  |  |  |
| Наличие читального зала библиотеки, в том числе:  – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;  – с медиатекой;  – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;  – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;  – с возможностью размножения печатных бумажных материалов | Да/нет |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | Чел/ % |  |  |  |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | Кв.м |  |  |  |
| **Учебно-методическое и информа-цинное обеспечение** | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве  единиц хранения библиотечного фонда, состоящих  на учете, в расчете на одного учащегося | Ед/ % |  |  |  |
| Количество экземпляров справочной литературы в  общем количестве единиц хранения библиотечного  фонда, состоящих на учете, в расчете на одного  учащегося | Ед |  |  |  |
| Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | Ед |  |  |  |
| Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню | Соответствует/ не  соответствует |  |  |  |
| Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета | Да /нет |  |  |  |
| Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана | Ед |  |  |  |
| Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности | ед |  |  |  |
| Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся | ед |  |  |  |
| с оответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» | Соответствует/  не  соответствует |  |  |  |

*Приложение 3*

**Показатели оценки предметных образовательных результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | ***Показатели оценки предметных образовательных результатов*** | ***Единица измерения*** |
| 1 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | Чел./% |
| 2 | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому язык | Балл |
| 3 | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике | Балл |
| 4 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел./% |
| 5 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел./% |
| 6 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не  получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел./% |
| 7 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел./% |
| 8 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | Чел/5 |
| 9 | Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | Чел/% |
| 10 | -муниципального уровня; | Чел/% |
| – регионального уровня; | Чел/% |
| – федерального уровня; | Чел/% |
| – международного уровня | Чел/% |
| 11 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | Чел/% |
| 12 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | Чел/% |
| 13 | Численность/удельный вес численности учащихся, с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | Чел/% |
| 14 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | Чел/% |

*Приложение 4*

**Показатели оценки метапредметных образовательных результатов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа**  **метапредметных**  **образовательных результатов** | **Форма и**  **метод оценки** | | |
| **Уровень начального общего образования** | **Уровень основного общего образования** |  |
| **Метапредметные понятия и термины** | Слово  Число  Знак  Признак  Определение  Информация  Цель  Результат  Реальный  Виртуальный  Практический  Теоретический | Процесс  Явление  Общее  Частное  Причина  Следствие  Закономерность  Тенденция  Объект  Субъект  Анализ  Синтез  Гипотетический  Вероятностный | Опрос  письменный |
| **Личностные УУД** | Смылообразование и морально-этическая ориентация в вопросах:  – саморегуляции поведения;  – взаимодействия с окружающими;  – здорового образа жизни | смыслобразование и морально-  этическая ориентация в  вопросах:  – индивидуального стиля  познавательной деятельности;  – эффективной коммуникации;  – ответственности за собственные  поступки, нравственного долга;  – гражданской активности;  – отношения к труду и выбору  профессии | Наблюдение и диагностика в рамках  мониторинга  личностного  развития |
| **Регулятивные**  **УУД** | Встроенное  педагогическое наблюдение | | |
| Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей:  Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач |  |
| Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;  корректировать планы в связи с  изменяющейся ситуацией |
|  | | |
| **Познавательные УУД** | Использование знаково -символических средств, схем  решения учебных и практических  задач | Комплексная  контрольная  работа на  основе текста | |
| Активное использование  речевых средств и ИКТ | Умение осознанно использовать  речевые средства | |  |
| Работа с информацией: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами |  | |
| Использование ИКТ-технологий в учебной деятельности | Использование ИКТ-технологий в учебной деятельности | Оценка  результатов  проекта по  информатике  или  технологии |
| Комплексная  контрольная  работа на  основе текста | | |
|  | Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация) |  | |
| Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии | Умение осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач |  |
| **Коммуникативные УУД** | -Умение использовать речевые средства в соответствии с  целями коммуникации:  – участие в диалоге;  – первичный опыт презентаций;  – создание текстов художественного  стиля;  – использование в речи не менее  трех изобразительно-выразительных  средств языка | -умение использовать речевые средства в соответствии с  целями коммуникации:  – участие в дискуссии;  – развитие опыта презентаций;  – создание текстов художествен-ного, публицистического и научно-  популярного стилей;  – использование в речи не менее  семи изобразительно-  выразительных средств | Текущий  диагностический контроль по  русскому  языку |
| Взаимодействие с партнером,  адекватная оценка собственного  поведения | Умение организовывать  учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами | Наблюдение  за ходом  работы  обучающегося  в группе |
| Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение | Готовность и способность  учитывать мнения других в процессе групповой работы |
|  | | |

*Приложение 5*

**Мониторинг личностного развития обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Диагностируемое личностное**  **качество** | **Показатель**  **сформированности** | **Предмет мониторинга по показателю** | **Оценочная**  **процедура** | **Исполнитель** | **Периодичность**  **процедур**  **мониторинга** |
| 1 | Сформированность личностных УУД | Готовность и способность  к смесеобразованию и  морально-этической  ориентации | Количество учащихся,  демонстрирующих готовность и способность к смыслобразованию и морально-этической  ориентации | Встроенное  наблюдение | Классный  руководитель,  тьютор | В течение года, в  рамках классных  часов |
| 2 | Сформированность активной гражданской  позиции; российская  идентичность | Наличие ценностной  ориентации гражданского выбора и владение  общественно-политической терминологией | количество учащихся, демонстрирующих наличие  ценностной ориентации  гражданского выбора и владение  общественно-политической  терминологией | Встроенное  наблюдение.  Тестирование | Педагог-психолог  совместно (или классный  руководитель) с  учителем  общественно-  политических  дисциплин | Ежегодно, в  конце учебного  года |
| Освоение понятия  российской идентичности. Принятие культурно-  исторических практик  России | Количество учащихся, освоивших  понятие российской идентичности и демонстрирующих принятие  культурно-исторических практик России | Опрос.  Встроенное  педагогическое  наблюдение | Педагог-  психолог |
| Социально-культурный опыт учащихся | Единицы портфолио, подтверждающие социально-  культурный опыт учащегося | Статистический учет | Классный  руководитель,  тьютор |
| 3 | Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля обучения | Понимание учащимся  собственных профессиональных склонностей и  способностей | Количество учащихся, своевременно ознакомленных  с заключением педагога-психолога о профессиональных склонностях и способностях учащихся | Статистический учет | Классный  руководитель,  тьютор | Первый раз на  этапе  предпрофильной  подготовки (по  окончании  учащимися 7–8-го классов).  Второй раз – по  окончании уровня  основного общего  образования |
| Положительный опыт  углубленного изучения  дисциплин учебного  плана, соответствующих  рекомендованному  профилю обучения | Количество учащихся, имеющих опыт углубленного изучения  дисциплин учебного плана,  соответствующих рекомендован- ному профилю обучения | Статистический учет | классный  руководитель,  тьютор |
| Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю | Количество учащихся, имеющих  завершенные и презентованные проекты, тематика которых  соответствует рекомендован ному профилю обучения | Статистический учет | Классный  руководитель,  тьютор |
| 4 | Готовность и способность к саморазвитию на основе  существующих норм морали, национальных  традиций, традиций этноса | Освоение учащимися  существующих норм  морали, национальных традиций, традиций этноса | Количество учащихся, демонстрирующих освоение  содержания понятий: ценностная  ориентация, нормы морали,  национальная и этническая  идентичность, семья, брак | Опрос | Педагог-психолог и  (или) классный  руководитель,  тьютор в рамках  содержания рабочих  программ по  обществознанию и (или)  литературе | Ежегодно, в  конце учебного  года |
|  |  | Опыт выполнения учащимся  проектов, тематика которых  свидетельствует о патриотических чувствах  учащегося, его интересе  к культуре и истории  своего народа, ценностям  семьи и брака | Количество учащихся, имеющих  завершенные и презентованные проекты, тематика которых  свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к  культуре и истории своего народа | Статистический учет | Классный  руководитель,  тьютор | Ежегодно, в  конце учебного  года |
| 5 | Сформированность культуры здорового  образа жизни;  ценностное отношение к  труду | Демонстрация культуры  здорового образа жизни в  среде образования и  социальных практиках | Стабильность посещения  занятий физической культурой.  Сокращения количества пропусков  уроков по болезни.  Соблюдение элементарных  правил гигиены | Статистиче  ский учет.  Отзыв  классного  руководителя | Классный  руководитель,  тьютор | Ежегодно, в  конце учебного  года |
| 6 | Сформированность ценностного отношения к  труду | Демонстрация уважения к  труду как способу  самореализации | Уровень активности участия в  трудовых практиках, в том числе в  качестве волонтера | Отзыв  классного  руководителя | Классный  руководитель,  тьютор | Ежегодно, в  конце учебного  года |
| 7 | Сформированность основ  экологической культуры | Готовность учащихся к  экологически безопасному  поведению в быту | Освоение понятий экологического  содержания  Единицы портфолио, подтверждающие социально-  культурный опыт учащегося | Опрос.  Статистический учет | учитель экологии или  биологии совместно с  кл руководителем, тьютором | Ежегодно, в  конце учебного  года |

*Приложение 6*

**Структура отчёта о самообследовании**

*Приложение 7*

**Образец справки по результатам ВШК**

**Справка**

**по итогам проведения внутришкольного контроля\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***предмет контроля***

**Сроки проведения контроля**: с «\_\_\_» по «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_201\_ г

**Вид контроля**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Результаты контроля**

Контроль реализации программы формирования/развития УУД основной образовательной программы (*указывается уровень общего образования, название образовательной программы)*осуществляется по следующим направлениям: содержание программы *(таблица 1)*, выполнение программы *(таблица 2)*, и уровень достижения планируемых результатов

**Содержание программы**

***Таблица 1.*  Предмет и результаты контроля по содержанию**

**Программа формирования/ развития УУД**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет контроля** | **Результаты** |
| Соответствие структуры программы формирования/развития УУД требованиям ФГОС начального общего образования | Соответствует/  не соответствует  соответствует при условии коррекции |
| Соответствие планируемых результатов требованиям ФГОС *(указать уровень общего образования)* | Соответствует/  не соответствует  соответствует при условии коррекции |
| Планируемые результаты программы распределены по годам освоения ООП *(указать уровень общего образования)* | Да/ нет |
| Представлено содержание урочной и внеурочной деятельности по достижению учащимися планируемых результатов программы | Да / нет |
| Содержание урочной деятельности разработано с учётом специфики учебных предметов учебного плана ООА (*(указать уровень общего образования)* | Да /нет/ частично |
| Содержание урочной деятельности отражено в рабочих программах учебных предметов, где выделены закрепленные программой результаты | Да\ нет \ частично |
| Содержание внеурочной деятельности представлено в соответствии с планом внеурочной деятельности ООП *(указать уровень общего образования)* | Да / нет / частично |
| Курсы и мероприятия внеурочной деятельности представлены с указанием на их планируемые эффекты | Да / нет/ частично |
| Приложены типовые задачи применения УУД | Да/нет |
| В программе обозначена часть, сформированная участниками образовательных организаций | Да /нет |
| Часть программы, сформированная участниками образовательных отношений, подкреплена необходимыми документами | Да /нет |
| Оценочные материалы разработаны и проложены к программе | Да/нет |
| Оценочные материалы соответствуют планируемым результатам программы | Соответствует/  не соответствует  соответствует при условии коррекции |
| Организовано взаимодействие с организациями-партнерами; привлечены консультанты, эксперты, научные руководители | Да/ нет/ частично |

Анализ содержания данных, представленных *в таблице 1,*показывают (*дается краткий анализ результатов предмета контроля, форма представления выбирается самостоятельно).*

**Выполнение программы**

***Таблица 2.*  Предмет и результаты контроля по выполнению Программы формирования/развития УУД**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет контроля** | **Результаты** |
| Учебные занятия, выделенные в рабочих программах в соответствии с планируемыми результатами формирования УУД, проведены | Да\нет |
| Регулярные курсы внеурочной деятельности, внесенные в программу, проведены в объеме, запланированном рабочей программой курсе | Да/ нет |
| Мероприятия внеурочной деятельности, внесенные в программу, проведены | Де/ нет |

Анализ содержания данных, представленных *в таблице 2,*показывают (*дается краткий анализ результатов предмета контроля, форма представления выбирается самостоятельно).*

**Выводы:**

1. Положительные эффекты: (*перечислить с комментарием обуславливающих факторов: материальные условия, кадры)*

2. Недочёты в содержании программы: (*перечислить с комментарием причин и возможности их устранения)*

3. Факты невыполнения программы (*перечислить с комментарием причин и возможности их восполнения)*

**Рекомендации / Меры по итогам контроля (***выбрать нужное):*

1. Провести в срок до «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_201\_года:

- плановый тематический контроль (*указать предмет контроля);*

*-* экспертизу документов (указать каких)

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*( иное)*

Справка подготовлена:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(*Ф.И.О., должность) (подпись)*

Со справкой ознакомлен (ы)::\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(*Ф.И.О., должность) (подпись)*

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_ г.